

Hoa Mai Tr n: Beitrag zur Veranstaltung „Das ist nichts für Kinder!“ - Adultismus und Macht in der Kindertagesbetreuung (DUVK) am 30.11.2022

## Was bedeutet es, „Kind“ zu sein?

### Adultismuskritische Pädagogik im Spannungsfeld von Vielfalt, Demokratie und Ausgrenzung

Eigenes Material von KINDERWELT/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



1

### Was lernen und wissen Kinder über Adultismus?

- Kinder lernen Machtverhältnisse von Anfang an!
- Adultismus als pädagogische Erfahrungsform in dem Beispiel:
  - A) Machtvolle, normalisierte, omnipr sente Beziehung „immer“ und „ berall“ in der Kita und mehrere Kinder wissen worum es geht
  - B) Funktion: Ermöglicht Ungleichbehandlung (Fremdbestimmung)
  - C) Differenz: „groß“ sein, um Boss zu sein
  - D) Verschiebbarkeit des Differenzmarkers: „wenn man groß ist, kann man Boss sein“

Eigenes Material von KINDERWELT/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



3

### Adultismus als Ausgangspunkt

- Kinder aus dem Zitat wussten voll bescheid!
- Gesellschaftlich-normalisierte Struktur entlang der Differenzierung von Alterskategorien, welche implizieren, dass Erwachsene mündiger, kompetenter und erfahrener seien als Kinder (Annahme mit Folgen)
  - Pädagogische Beziehungen sind in ihrer Entstehung bereits adult angelegt
  - Diskriminierungserfahrungen als Teil des pädagogischen Alltags
  - Generationale Marginalisierung in der Lebensspanne und Diskriminierung von Kindern

Eigenes Material von KINDERWELT/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



5

### Was lernen und wissen Kinder über Adultismus?

- I: Wer ist hier im Kindergarten der Bestimmer?  
K: Die Erzieherin [...] [U]nd die Bässe. [...] Die Erzieher bestimmen in der Gruppe immer, was die Kinder machen sollen. [...] Hier so, ob man in der Bauecke ist oder  
K: Oder in der Kuschecke oder sich ein Buch anguckt. [...]  
K: Oder was spielen.  
K: Oder malen.  
I: Und woran merkt man noch, dass die Erzieherinnen bestimmen?  
K: Weil die groß sind und wenn man groß ist, ist man ja die Bässe.

(Knauer, Sturzenhecker 2016, S. 7)

Eigenes Material von KINDERWELT/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



2

### Was lernen und wissen Kinder über Adultismus?

- Kinder lernen Machtverhältnisse von Anfang an!
- Adultismus in dem Beispiel:
  - E) Hierarchisierung und Diskriminierung:
    - Erzieher bestimmt über „Gruppe“ der „Kinder“ (Homogenität)
    - Erzieher eher Individuell
    - Formen: Tätigkeit, Ort, Zeitlichkeit
  - F) Differenzierung: „Bestimmen“ und „Boss“ sein (interessante Distinktion/Unterscheidung); „Boss sein“ ist eine Markierung der machvollen Position der Erzieher\*in

Eigenes Material von KINDERWELT/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



4

### Diskriminierung von Kindern

ist die abwertende Ungleichbehandlung entlang von Alterskonstruktionen. Sie ist angesiedelt und wird laufend neu hervorgebracht in ungleichen Machtkonstellationen, die Erwachsene mit Vorteilen ausstattet und Kinder benachteiligt. Adultismus meint die diskriminierende Ideologie, die eine Ungleichbehandlung und Unterdrückung auf Grund des „minderjährigen“ Alters rechtfertigt, indem die Gruppe der Kinder abgewertet und das Erwachsen-Sein (Norm) aufgewertet wird. Die adultistische Ideologie wird von Individuen verinnerlicht und durchzieht auch Bildungseinrichtungen im Sinne „institutionalisierter Diskriminierung“.

Eigenes Material von KINDERWELT/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



6

## Der Dreischritt der Diskriminierung

Diskriminierung meint „Praktiken der Herabsetzung, Benachteiligung und Ausgrenzung, die gegen Angehörige bestimmter Gruppen gerichtet sind“ (Gomolla 2016, S. 73). Dabei vollzieht sich ein Dreischritt:

1. Die diskriminierte Person wird einer bestimmten Gruppe zugeordnet und als „anders“ kategorisiert (*Othering*).
2. Die Gruppe wird abgewertet: Sie gilt als minderwertig, abweichend, nicht dazugehörig.
3. Es wird akzeptiert und gerechtfertigt, dass Mitglieder der Gruppe benachteiligt, unterdrückt, ausgeschlossen, verfolgt, ermordet werden. Zur Rechtfertigung dienen diskriminierende Ideologien wie Rassismus, Klassismus, Sexismus, Adulthoodismus, Antisemitismus, Linguizismus u. a., die jeweils die Höherwertigkeit der dominanten Gruppe behaupten.

Eigentliches Material von KINDERWELT/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.at](http://www.kinderwelten.at)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



7

## Adulthoodismus ohne Kinder gibt es auch...

Abwertung des nicht-Erwachsen seins:

- Das ist doch kindisch!
- Wir sind doch hier nicht im Kindergarten!
- Bist du noch ein Baby?

Infantilisierung/Romantisierung:

- So ein süßes Kind. Das muss man einfach knuddeln!
- Ich liebe alle „meine“ Kinder.
- Benimm dich wie ein\*e Erwachsene\*r! Reiß dich zusammen!

Entwicklungsparadigma (Schutz- und Partizipationsparadox):

- Du bist noch nicht soweit./Du brauchst noch etwas Zeit.
- Kannst du das schon?

Eigentliches Material von KINDERWELT/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.at](http://www.kinderwelten.at)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



8

## Dimensionen von Adulthoodismus am Beispiel des Entwicklungsparadigmas



Eigentliches Material von KINDERWELT/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.at](http://www.kinderwelten.at)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



9

## Dimensionen von Adulthoodismus am Beispiel des Entwicklungsparadigmas



Eigentliches Material von KINDERWELT/ISTA

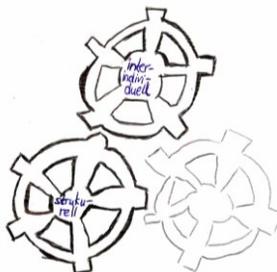


Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.at](http://www.kinderwelten.at)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



10

## Dimensionen von Adulthoodismus am Beispiel des Entwicklungsparadigmas



Eigentliches Material von KINDERWELT/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.at](http://www.kinderwelten.at)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



11

## Dimensionen von Adulthoodismus am Beispiel des Entwicklungsparadigmas



Eigentliches Material von KINDERWELT/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.at](http://www.kinderwelten.at)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



12

## Dimensionen von Adultismus am Beispiel des Entwicklungsparadigmas

Eigenes Material von KINDERWELTISTA

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.de](http://www.kinderwelten.de)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

13

## Dimensionen von Adultismus am Beispiel des Entwicklungsparadigmas

Eigenes Material von KINDERWELTISTA

KIND	ERWACHSENER
Not fully human	Full Human
Incomplete	Complete
incompetent	Competent
Inmature	mature
irrational	Rational
unfinished	finished
(Jenks 1982)	

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.de](http://www.kinderwelten.de)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

14

## Adultismuskritik: Irritation von...

Eigenes Material von KINDERWELTISTA

- ⇒ Kinder sind keine vollwertigen Menschen und werden *als* Kinder behandelt
- ⇒ Das „Kind-Sein“ selbst, wird zu einer erklärungsbedürftigen Differenzkategorie
- ⇒ Das „Kind-Sein“ und die „Kindheit“ sind normativ beladen (z.B. durch das Entwicklungsparadigma), ein „gesundes“, „normalentwickeltes“ Kind in „Normalverhältnissen“ kreiert unweigerlich Ausschlüsse
- ⇒ Adultismus übt Druck auf Wahrnehmung, Gefühle, Gedanken und Handlungen aus (bei Erwachsenen und Kindern)
- ⇒ Erklärung- und Strukturierungfolie „Alter“ hinterfragen

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.de](http://www.kinderwelten.de)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

15

## Kurze Übung: Perspektivwechsel

Eigenes Material von KINDERWELTISTA

Lassen Sie die Aussagen auf sich wirken.

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.de](http://www.kinderwelten.de)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

16

## Adultismus im Spannungsfeld

Eigenes Material von KINDERWELTISTA

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.de](http://www.kinderwelten.de)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

17

## Adultismuskritische Überlegungen inspiriert durch das Cool Kids-Projekt

Eigenes Material von KINDERWELTISTA

**Cool Kids & Hoa Mai Trän :**  
Wir Kinder aus dem Flüchtlingsheim illustriert von Michaela Schultz  
5 zweisprachige Ausgaben: Deutsch und Arabisch / Englisch / Farsi / Tigrinya / Kurmandi  
Bestellung und kostenloser Download als PDF beim [Verlag Viel & Mehr](http://www.vielundmehr.de)

**Arbeitshilfe:** "Wir gehören dazu!" – Pädagogisches Begleitmaterial zum Kinderbuch „Wir Kinder aus dem (Flüchtlings-)Heim“ [Download](#)

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / [www.kinderwelten.de](http://www.kinderwelten.de)  
Arbeitsbereich im Institut für den Situationsansatz/ IKA Berlin GmbH / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

18

## Adulismuskritische Überlegungen inspiriert durch das Cool Kids-Projekt



19

## Adulismus und VBuE/Fachstelle Kinderwelten

- Adulismus als Unterdrückungs- und Diskriminierungskategorie hatten wir zunächst nicht auf dem Schirm, zeigte unsere eigenen adultistischen Biases
- Im ersten Praxisprojekt wurde uns deutlich, dass der zentrale Machtunterschied in Kitas der zwischen Erwachsenen und Kindern war und die missbräuchliche Machtausübung von Erwachsenen häufig ignoriert, gebilligt und gerechtfertigt wird
- Fokus auf Sensibilisierung für das Vorhandensein der Unterdrückung und Diskriminierung von Kindern, hierfür Fortbildungen und Reflexions-Übungen
- Nicht bei Adulismuskritik stehenbleiben! „Childism“ als Ausweg, das intergenerationale Verhältnis zwischen Erwachsenen und Kindern demokratischer zu fassen?

20

## „Inklusion und Adulismuskritik: Machen wir doch schon?!“



21

## Publikationen der Fachstelle



22

## Publikationen der Fachstelle



Wagner, Petra (2014): Was Kita-Kinder stark macht: Gemeinsam Vielfalt und Fairness erleben. Cornelsen  
 Wagner, Petra (Hrsg.) (2022): Handbuch Inklusion. Grundlagen einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung. Verlag Herder, Freiburg im Breisgau. (4. Auflage)  
 Richter, Sandra (2022): Vorurteilen und Diskriminierung in der Kita begegnen. Herder Verlag, Freiburg.  
 Sulzer, Annika/ Wagner, Petra (2013): Inklusion in Kindertageseinrichtungen: Qualifikationsanforderungen an die Fachkräfte. Expertise der WIF, www.weiterbildungsinitiative.de

23

## Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung®

[www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net)  
[fachstelle@kinderwelten.net](mailto:fachstelle@kinderwelten.net)

@fs\_kinderwelten  
 @Fachstelle.Kinderwelten  
 Fachstelle Kinderwelten

Im Institut für den Situationsansatz in der INA Berlin gGmbH

Jetzt zum Fachstellen-Newsletter anmelden und keine Infos mehr verpassen!

Geschäftsstelle:  
 Fachstelle Kinderwelten im ISTA  
 Muskauer Str. 53, 10997 Berlin  
 Tel: +49 30 6953 9990  
 Leitung: Petra Wagner



24